

Einleitung

Die Arbeit mit dem SIFC soll gewährleisten, dass Schülerinnen und Schüler vergleichbar, transparent und chancengleich unterrichtet werden. Neben dem SIFC dienen die *Fachanforderungen Mathematik Primarstufe/ Grundschule* und das *Rahmenkonzept 24/25* als Grundlage für den Mathematikunterricht. Ebenso gilt auch für den Mathematikunterricht, dass sämtliche Unterrichtsgespräche der Sprachförderung dienen, und die Schülerinnen und Schüler angehalten werden, sich korrekt auszudrücken und mathematische Fachbegriffe zu verwenden. Das SIFC dient als Richtwert. Es stellt einen Leitfaden dar und ist nicht rechtlich bindend.

Fachspezifische Absprachen bezüglich Differenzierung, Förderung und Forderung

Ab dem zweiten Schuljahr wird in den Klassenstufen mindestens eine Vergleichsarbeit pro Schuljahr durchgeführt. Das Förderzentrum unterstützt in den Klassen 1 und 2 präventiv. Im Unterricht unterstützen die Lehrkräfte je nach Ermessen differenziert, dazu gehört auch differenziertes Material. Die Kinder haben die Möglichkeit verschiedene Lernumgebungen zu nutzen. Die Schule bietet auch für den Mathematikunterricht Förderunterricht „Deutsch als Zweitsprache“ an.

Fachspezifische Absprachen bezüglich der Leistungsbewertung

- Anzahl und Art der Leistungsnachweise richten sich nach dem Erlass des Landes Schleswig-Holstein

In der ersten Klasse werden keine verbindlichen Leistungsnachweise erbracht.

In der zweiten Klasse werden 7 Leistungsnachweise erbracht.

- Auswertung der Leistungsnachweise richtet sich nach der in der Fachkonferenz beschlossenen Tabelle

Punkteverteilung für Leistungsnachweise

Punkteverteilung	100-95%	94-85%	84-70%	69-50%	49-25%	24-0%
Note	1	2	3	4	5	6

Schulinterne/fachspezifische Absprachen bezüglich des Lehrwerkes

- Die Schule arbeitet ohne Lehrwerkbindung.
- Die Differenzierung erfolgt über individuelles Forder- und Fördermaterial.
- Die Schule stellt eine Auswahl an Anschauungsmaterialien bereit.

Schulinterne/fachspezifische Absprachen bezüglich der zu erwerbenden Kompetenzen

- Mathematische Inhalte der Grundschule sollen den Übergang in die weiterführenden Schulen ermöglichen.

Schulinterne/fachspezifische Absprachen bezüglich der Evaluation und Weiterentwicklung

- Evaluation und Weiterentwicklung dieses SIFC findet regelmäßig während der Fachkonferenzarbeit statt
- Veränderungen werden von der Fachkonferenz diskutiert und beschlossen

Medienkompetenz

- Die Arbeit mit digitalen Medien richtet sich nach der Strategie der KMK (*Bildung in der digitalen Welt 2016*).
- Im Mathematikunterricht können verschiedene Lernapps genutzt werden. In jeder Klasse befindet sich ein Klassensatz iPads.

Hinweis zu der tabellarischen Übersicht

- In der folgenden Übersicht werden die inhaltsbezogenen Kompetenzen „Zahl und Operation“ nicht aufgegriffen. Die *basalen Kompetenzen* werden im Fachportal festgehalten (<https://fachportal.lernnetz.de/bKPrimar.html>).
- Im Folgenden werden die Inhaltsbereiche „Größen und Messen“, „Raum und Form“ und „Daten, Zufall und Kombinatorik“ für die Eingangsphase konkretisiert. Die Kompetenzen beschränken sich ausschließlich auf die *basalen Kompetenzen* (s. <https://fachportal.lernnetz.de/bKPrimar.html>).

Tabellarische Übersicht der Inhalte und zu erwerbenden Kompetenzen

Tabellarische Übersicht Klasse 1

Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen Kommunizieren und Argumentieren (K/A) Darstellen (D) Problemösen (P)
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
Lagebeziehungen	... größer und kleiner unterscheiden. ... Lagebeziehungen oben, unten, rechts, links unterscheiden.	... Begriffe sachgerecht verwenden (K)
Euro	... Euro (Scheine und Münzen) benennen. ... Geldbeträge ermitteln. ... Geldbeträge malen. ... mit Euro rechnen. ... mit Euro in Sachzusammenhängen rechnen.	... €-Zeichen sachgerecht verwenden (K) ... Lösungswege verstehen und reflektieren (K) ... Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (P)
Körper und Formen	... Gegenstände geometrischen Körpern zuordnen. ... geometrische Formen erkennen und Alltagsgegenständen zuordnen. ... Flächen anmalen. ... Grundformen erkennen. ... Flächen mit Dreiecken und Quadraten auslegen.	... mathem. Fachbegriffe sachgerecht verwenden (K) ... eigene Vorgehensweisen beschreiben (K) ... Ordnungskriterien beschreiben und Zuordnungen begründen (A) ... Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (P)
Figuren und Muster	... Formen und Figuren freihändig zeichnen. ... Muster zeichnen und fortführen. ... Muster erkennen.	... Regeln nennen (K) ... Strukturen in Mustern erkennen und zum Lösen nutzen (P)

Tabellarische Übersicht Klasse 2

Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler können...		
1. Halbjahr		
Geld	... Euro und Cent unterscheiden und benennen. ... Geldbeträge darstellen und ermitteln. ... Geldbeträge vergleichen. ... Plus- und Minusaufgaben lösen. ... Sachaufgaben lösen.	... Einheitszeichen € und ct sachgerecht verwenden (K) ... eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren (K) ... Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (P) ... mathem. Kenntnisse bei der Bearbeitung von Sachaufgaben anwenden (P)
Längen und Messen	... Längen mit dem Lineal messen und aufschreiben. ... mit cm und m rechnen.	... Fachsprache sachgerecht verwenden (K) ... Begründungen anderer nachvollziehen (A) ... mathem. Zusammenhänge erkennen und nutzen (A)
2. Halbjahr		
Geometrie	... Eigenschaften und Begriffe (Flächen, Ecken, Kanten) benennen. ... geometrische Flächen erkennen und benennen. ... Muster fortsetzen. ... verschiedene Körper benennen und wiedererkennen.	... mathem. Fachbegriffe sachgerecht anwenden (K)
Kombinatorik / Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit	... Zufallsexperimente mit Plättchen, Würfeln durchführen. ... Daten aus Tabellen oder Diagrammen entnehmen.	... erstellen geeigneter Darstellungen. (D)
Die Uhr	... analoge und digitale Uhren lesen. ... einfache Uhrzeiten der ersten und zweiten Tageshälfte einstellen.	... verschiedene Darstellungen der Zeit übertragen (D) ... Rechengeschichten mit der Uhrzeit lösen (P)

