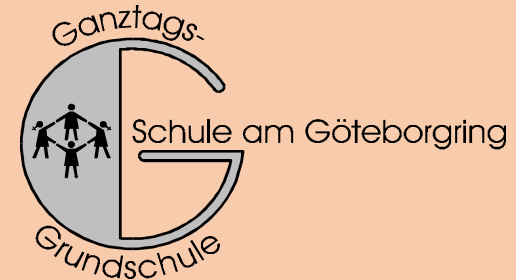
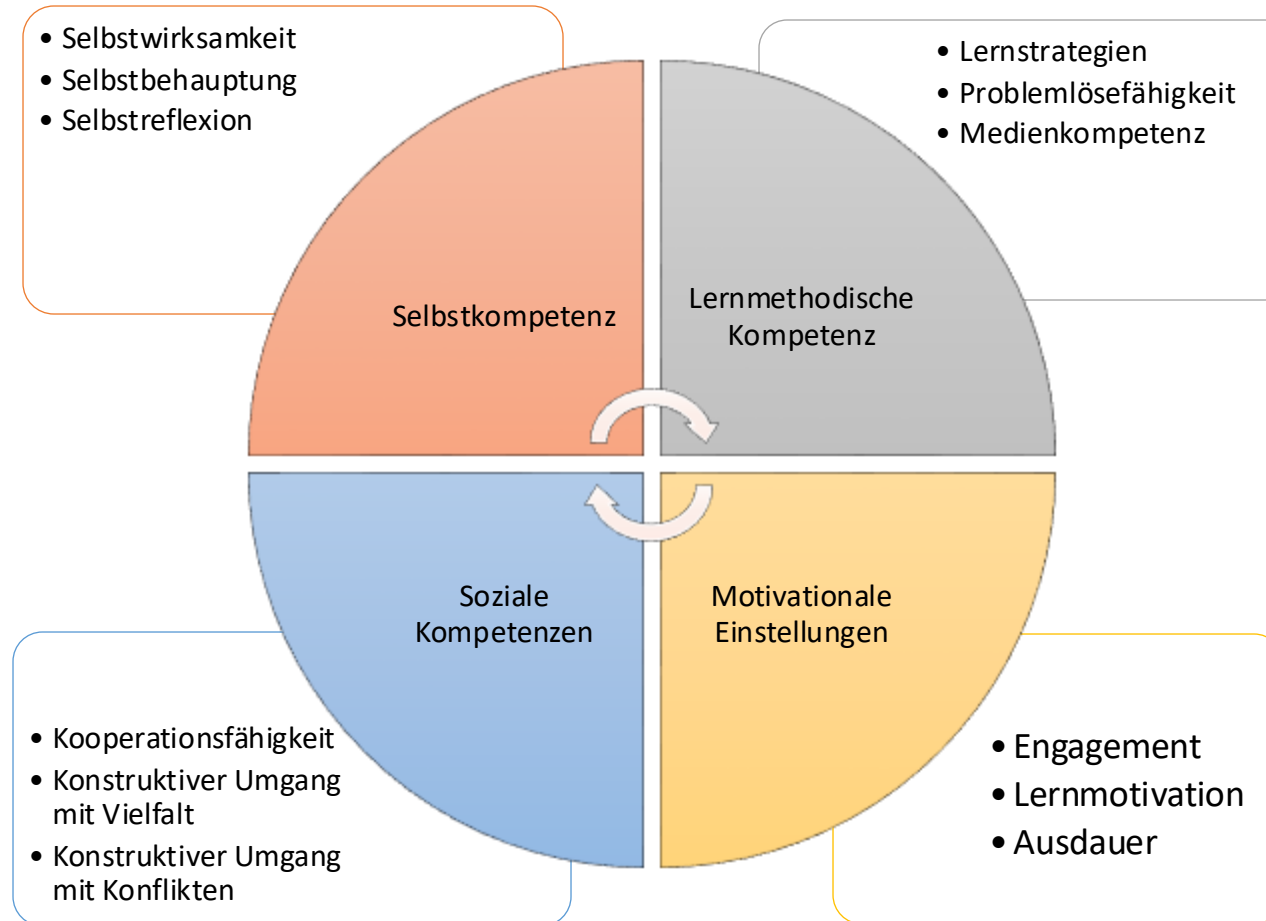


# Das schulinterne Fachcurriculum Deutsch

**Grundschule am Göteborgring**



# Die überfachlichen Kompetenzen



# Die überfachlichen Kompetenzen

| Struktur überfachlicher Kompetenzen                                                                                              |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personale Kompetenzen                                                                                                            | Lernmethodische Kompetenzen                                                                                                                   |
| <b>Selbstwirksamkeit</b><br>... hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns      | <b>Lernstrategien</b><br>... geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse                 |
| <b>Selbstbehauptung</b><br>... entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen | <b>Problemlösefähigkeit</b><br>... kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen                                                |
| <b>Selbstreflexion</b><br>... schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale                             | <b>Medienkompetenz</b><br>... kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren                                              |
| Motivationale Einstellungen                                                                                                      | Soziale Kompetenzen                                                                                                                           |
| <b>Engagement</b><br>... setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative                        | <b>Kooperationsfähigkeit</b><br>... arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen                        |
| <b>Lernmotivation</b><br>... ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern       | <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b><br>... verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein |
| <b>Ausdauer</b><br>... arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf                             | <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b><br>... zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um         |

Einschätzungsbögen überfachliche Kompetenzen. Handbuch und Fragebögen  
 Herausgeber Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen  
<http://www.iqsh.schleswig-holstein.de/>

# Anforderungsbereiche

## Anforderungsbereich I:

SAMMELN/REAKTIVIEREN

Was müssen die Schüler kennen/wissen?

## Anforderungsbereich II

VERARBEITEN

Was müssen die Schüler verstanden haben?

## Anforderungsbereich III

ANWENDEN

Was müssen die Schüler tun können?

# Anforderungsbereiche Operatoren

## Anforderungsbereich I

markiere  
(be-)nenne / zähle auf  
notiere  
schildere  
wiederhole  
stelle zusammen  
etc.

## Anforderungsbereich II

ordne (zu)  
erzähle  
beschreibe  
untersuche  
erkläre  
vergleiche  
fasse zusammen  
etc.

## Anforderungsbereich III

(über)prüfe  
nimm Stellung  
begründe  
bewerte / beurteile / schätze ein  
präsentiere  
gestalte  
etc.

# Kompetenzbereiche Fach Deutsch



IV

Sich mit  
Texten  
und  
anderen  
Medien  
auseinan-  
der-  
setzen



I Sprechen und  
Zuhören



II Schreiben



III Lesen



V

Sprache  
und  
Sprach-  
gebrauch  
unter-  
suchen

# Kompetenzbereiche konkret I Sprechen und Zuhören

## I Sprechen und Zuhören

1. Zu anderen sprechen

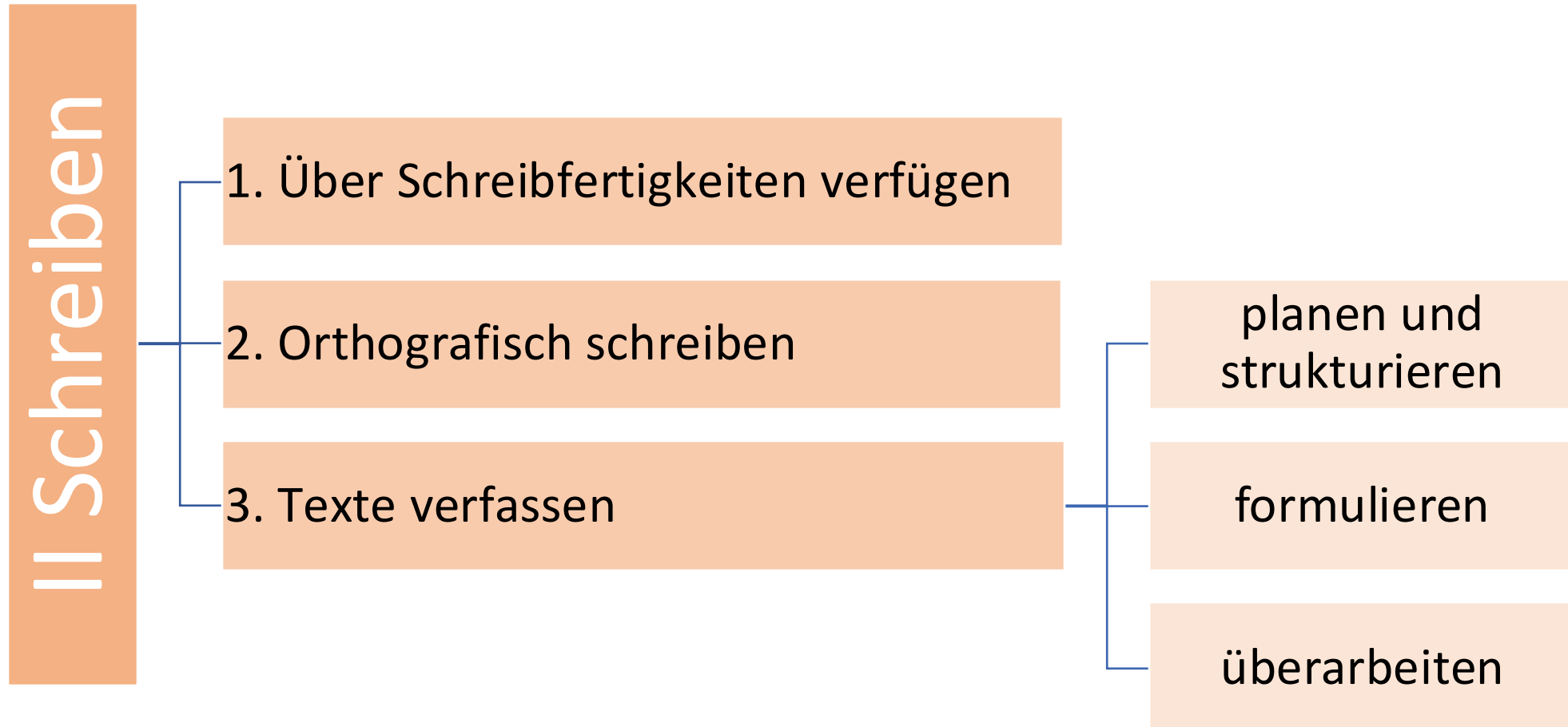
2. Verstehend zuhören

3. Mit anderen sprechen

4. Vor anderen sprechen

# Kompetenzbereiche konkret

## II Schreiben



# Kompetenzbereiche konkret

## III Lesen

### III Lesen

1. Über **Lesefertigkeiten** verfügen

flüssig lesen

über Lesetechnik  
verfügen

2. Über **Lesefähigkeiten** verfügen

Leseverstehen

Strategien zum  
Leseverstehen

# Kompetenzbereiche konkret

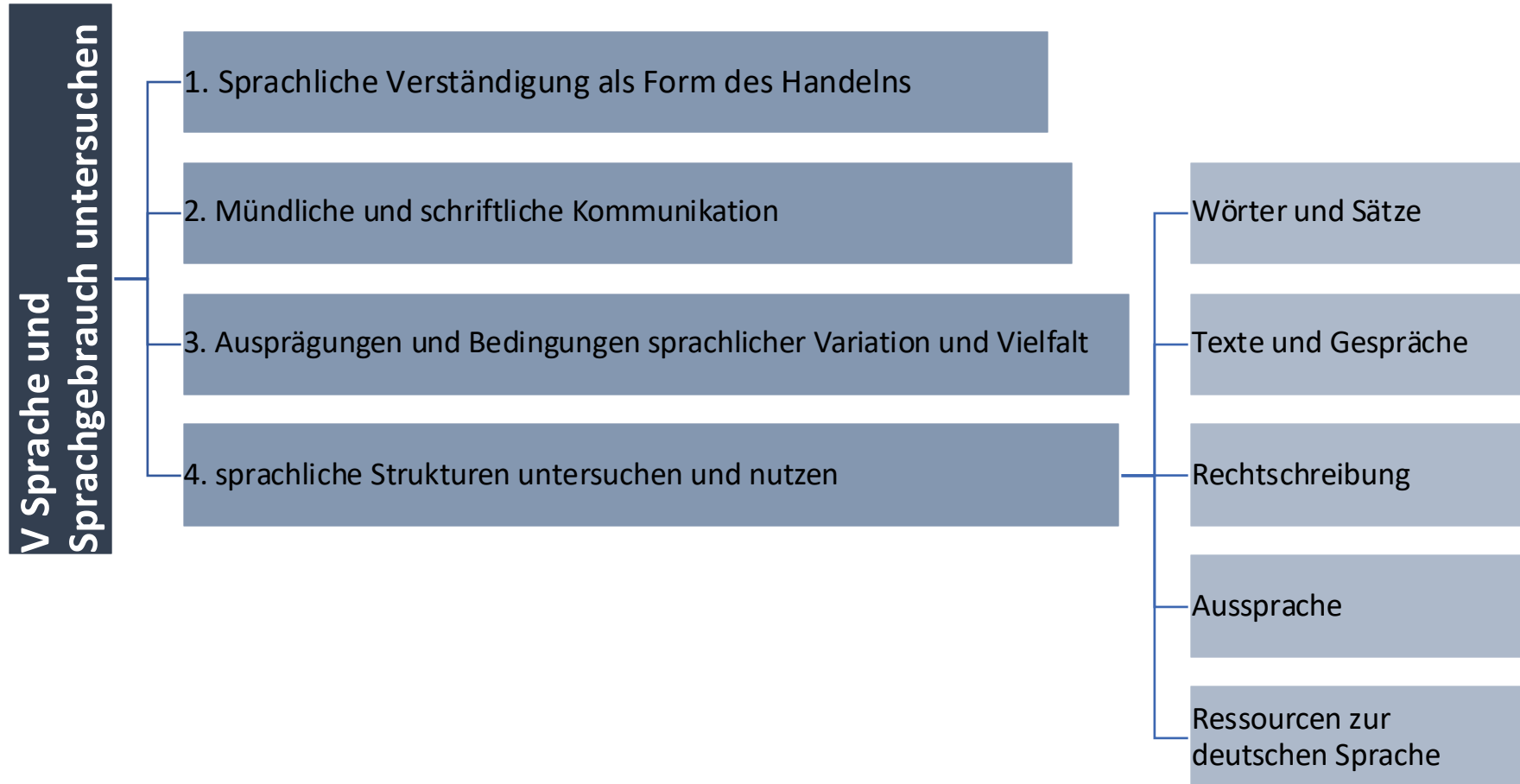
IV Texte und Medien

IV Sich mit Texten und anderen  
Medien auseinandersetzen

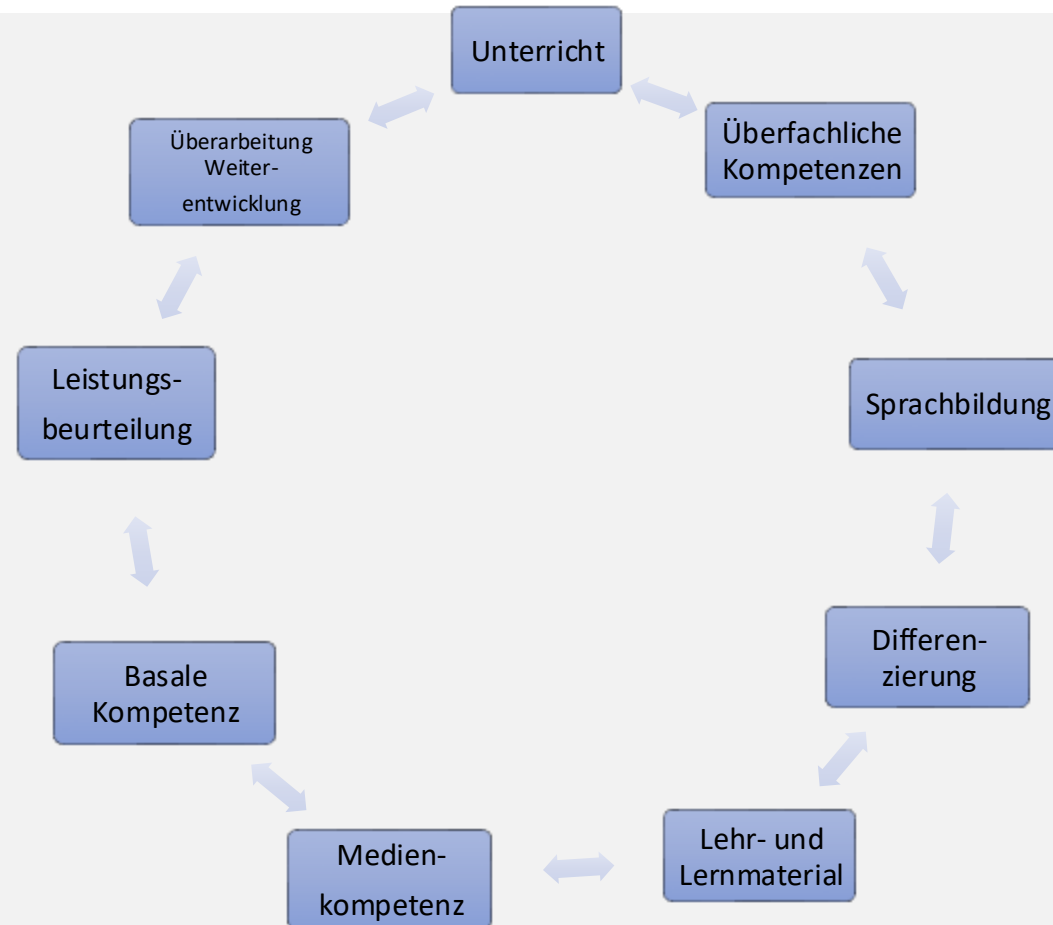
1. Über Textwissen verfügen
2. Sich im Medienangebot orientieren
3. Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen
4. digitale Formate und Umgebungen
5. Texte präsentieren

# Kompetenzbereiche konkret

V Sprache und Sprachgebrauch



# SIFC trifft Vereinbarungen zu folgenden Aspekten



| Unterricht<br>Klasse 1/2 | Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Verbindliche<br>Absprachen/Inhalte<br>Schule - Unterricht                                                                                                                                                                                                     | Methoden<br><i>analog/digital</i>                                                                                                                                              | Differenzierung                                                                                                                                                                                                      | Leistungsüberprüfung<br>/Diagnostik                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagssprache, Standardsprache und Bildungssprache unterscheiden und situationsangemessen gebrauchen</li> <li>• reale und erfundene Geschichten erzählen</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Wörter und Formulierungen im Kontext identifizieren, klären, üben, nutzen, reflektieren</li> <li>• Unterrichtsgespräche, Diskussionen führen</li> <li>• angemessene und adressatengerechte Kommunikation unter Berücksichtigung der Wirkung</li> <li>• sinnverstehendes Zuhören und gezieltes Nachfragen</li> <li>• Erkennen und Nutzen körpersprachlicher Signale</li> <li>• Einhalten von Gesprächs-, Feedback- und Zuhöreregeln</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenlernen mit Handlungsanleitungen/Schrittfolgen (Morgenkreis, nach klassenspezifischem Ablauf)</li> <li>• Erzählkreis; Erzählkette</li> <li>• Gesprächsregeln besprechen und einhalten, Stopp-Regel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Gedichtvortrag</li> <li>• Rückmeldegespräche</li> <li>• Hörspaziergang</li> <li>• Hörspurgeschichte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachspeicher</li> <li>• Visualisierung</li> <li>• (Bild/Wortkarte n)</li> <li>• Bildkarten (z. B. für Tagestransparenz)</li> <li>• digitale Übersetzungshilfen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen macht Stark</li> <li>• Leseband</li> </ul> |

Sprechen und Zuhören

- Alltagssprache, Standardsprache und Bildungssprache unterscheiden und situationsangemessen gebrauchen
- reale und erfundene Geschichten erzählen
- Wortschatzarbeit
- Wörter und Formulierungen im Kontext identifizieren, klären, üben, nutzen, reflektieren
- Präsentationen halten
- Unterrichtsgespräche, Diskussionen führen
- angemessene und adressatengerechte Kommunikation unter Berücksichtigung der Wirkung
- sinnverstehendes Zuhören und gezieltes Nachfragen
- Erkennen und Nutzen körpersprachlicher Signale und paraverbalen Äußerungen
- Zuhörstrategien kennen und nutzen
- äußern themenbezogene und konstruktive Beiträge
- Übernahme der Rolle des Zuhörenden und des Sprechenden in Gesprächen
- Einhalten von Gesprächs-, Feedback- und Zuhörregeln

- Methodenlernen mit Handlungsanleitungen/Schrittfolgen
- Erzählkreis;
- Gesprächsregeln besprechen und einhalten

- Referat
- Buchvorstellung
- Notizen
- Stichwortzettel
- Gedichtvortrag
- Höraufträge
- Rückmeldegespräche
- Klassenrat
- Hörspaziergang
- Podcast
- Erklärvideo

- Sprachspeicher Visualisierung
- (Bild/Wortkarten)
- Bildkarten (z. B. für Tagestransparenz)
- digitale Übersetzungshilfen

- Referat
- Leseband

**II Schreiben**

- Schreibfreude wecken
- Buchstabenkenntnis und handschriftliche Fertigkeiten entwickeln
- Stifthaltung trainieren
- Zügiges und korrektes Abschreiben
- Häufig genutzte Wörter korrekt schreiben
- Lautgetreues Schreiben
- Interpunktionszeichen kennen und nutzen
- Auseinandersetzung mit ersten Rechtschreibstrategien
- Schreibumgebung einrichten und einfache Planungsschritte durchführen
- Sätze und einfache Texte themenbezogen verfassen
- Schreiben nach einem Kriterienraster
- Kennen und anwenden erster Überarbeitungsstrategien
- Anbahnen der Schreibschrift

- Entscheidung über Lehrwerk liegt bei der Lehrkraft
- Kreative Schreibangebote schaffen
- Schreiben zu Bildern, Roter Faden
- Schreibspaziergang
- Checklisten
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde

- Schreiben im Logbuch, Tagebuch, Lehrwerk,...
- Feste Schreibzeiten
- Wörterlisten verfassen
- Fingerlockerungsübungen
- Fiete-App
- Anton-App
- Onilo-App
- Einfache Tippübungen, Tastatur kennenlernen

- Lehrwerk in zwei Schwierigkeitsstufen
- Differenzierte Texte
- Wortmaterial
- Schreibtablette nutzen

- Lesen macht stark
- Diagnoseheft dem Lehrwerk entsprechend
- Vergleichsarbeit

**II Schreiben**

- Freude am Gestalten und Präsentieren von Texten
- Individuelle verbundene Handschrift
- Flüssiges formulieren auf Textebene
- Automatisierte Verwendung des schriftlichen Grundwortschatzes
- Sichere Anwendung der Rechtschreibstrategien
- Textsorten unterscheiden und Adressatenbezogen schreiben
- Schreibplan erstellen und verfolgen
- Texte überarbeiten
- Schreiben als soziale Praxis erfahren
- Digitale Textverarbeiten kennenlernen und präsentieren

- Entscheidung über Lehrwerk liegt bei der Lehrkraft
- Kreative Schreibanlässe schaffen
- Produktion verschiedener Textsorten
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde

- Mindmap
- Schreibplan
- Schreibkonferenz
- Schreiben im Logbuch, Tagebuch, Lehrwerk,...
- feste/ freie Schreibzeiten
- Checklisten
- Rechtschreibgespräche
- Fiete-App
- Anton-App

- Lehrwerk in zwei Schwierigkeitsstufen
- Differenzierte Texte
- Wortmaterial
- Wörterbuch
- Wortspeicher
- Unterstützendes Material im Klassenraum

- VERA
- Vergleichsarbeiten
- 10 Leistungsnachweise

III Lesen

- Lesefreude wecken
- Graphem und Phonem sicher zuordnen
- Synthese beherrschen und
- unbekannte Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem erlesen
- bekannte Wörter, Sätze und kurze Texte lesen
- Prozess des sinnerfassenden Lesens anbahnen

Ende Klasse1

- in angemessenem Tempo (60-80 Wörter pro Minute) lesen
- Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vorlesen
- Einfache Wörter, Sätze und Texte sinnerfassend lesen
- Gedicht lernen

- Entscheidung über Lehrwerk liegt bei der Lehrkraft

- Leseband
- Lesetandem
- LesePASS
- Leseraupe
- Silbenteppich
- Antolin
- Anton
- Leseo
- Buddy Bo

- Lehrwerk in zwei Schwierigkeitsstufen
- Lesetandem
- Diff. Texte

- Lesen macht stark
- Stolperlesetest
- Diagnoseheft dem Lehrwerk entsprechend
- Salzburger Lesescreening

**III Lesen**

- Genau, automatisiert und gestaltend lesen, Texte zum Vorlesen vorbereiten
- Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten anbahnen
- Texte sinnverstehend lesen, orientierendes Lesen, suchendes Lesen, Arbeitsaufträge selbständig lesen
- Fragen zum Text beantworten
- Erste grundlegende Lesestrategien kennen (vor dem Lesen, während des Lesens, nach dem Lesen)

- Entscheidung über Lehrwerk liegt bei der Lehrkraft

- Leseband
- Lesetandem
- Leseo
- Vorlesewettbewerb der 3. Klassen
- Lesetagebuch
- Lesewoche
- Büchereibesuch

- Lehrwerk in zwei Schwierigkeitsstufen
- Lesestandem
- Diff. Texte

- Diagnoseheft dem Lehrwerk entsprechend
- Salzburger Lese-Screening

IV  
Sich mit Texten und anderen  
Medien auseinander-

- Textsorten unterscheiden
- Stadteilbücherei kennenlernen
- Hörspiele und Hörbücher nutzen und erstellen
- Theater- und Kinobesuche
- Autorenlesungen
- Vorlesegespräche durchführen
- Bilder beschreiben, Bild- und Textaussage vergleichend betrachten
- Informationen aus nicht-linearen Darstellungsformen entnehmen
- Vorstellungsbildung durch szenisches Spiel
- Texte präsentieren und verschiedene Präsentationsformen nutzen
- Digitale Formate kennenlernen und nutzen, geeignete Angebote erkennen

- Lesetagebuch
- Lektüre
- Lesewoche
- Hörtexte gestalten
- Gedichte vortragen
- Diagramm, Tabelle, Karte lesen

- Sprachmemo-App kennenlernen und nutzen
- Standbild, Standbildfolge, Rollenspiel

**IV Sich mit Texten und anderen  
Medien auseinandersetzen**

- Textsorten unterscheiden, über Autorinnen und Autoren, Titel, Figuren, Handlung berichten
- Lese- und Medienerfahrungen dokumentieren
- Hörspiele und Hörbücher nutzen und erstellen
- Theater- und Kinobesuche
- Autorenlesungen
- Vorlesegespräche durchführen
- Informationen aus nicht-linearen Darstellungsformen entnehmen
- Vorstellungsbildung durch szenisches Spiel
- Texte präsentieren und verschiedene Präsentationsformen nutzen
- Digitale Formate kennenlernen und nutzen, geeignete Angebote erkennen
- Texte erschließen, Strategien zur Erschließung literarischer Texte nutzen (Zeit, Raum, Handlungsstruktur, Figuren), Aussagen mit Textstellen belegen
- Reale und mediale Wirklichkeiten unterscheiden

- Buchvorstellung ,Autor\*innenvorstellung
- Vorlesewettbewerb
- Nachrichten, soziale Medien, Werbung untersuchen und vergleichen
- Über ein spezifisches Thema referieren

- Plakat
- Lesetagebuch
- Book Creator
- MiSch-Projekt
- Digitale Präsentationen, z.B. Erklärvideos, Stop-Motion-Filme
- Sprach-Memo

## Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

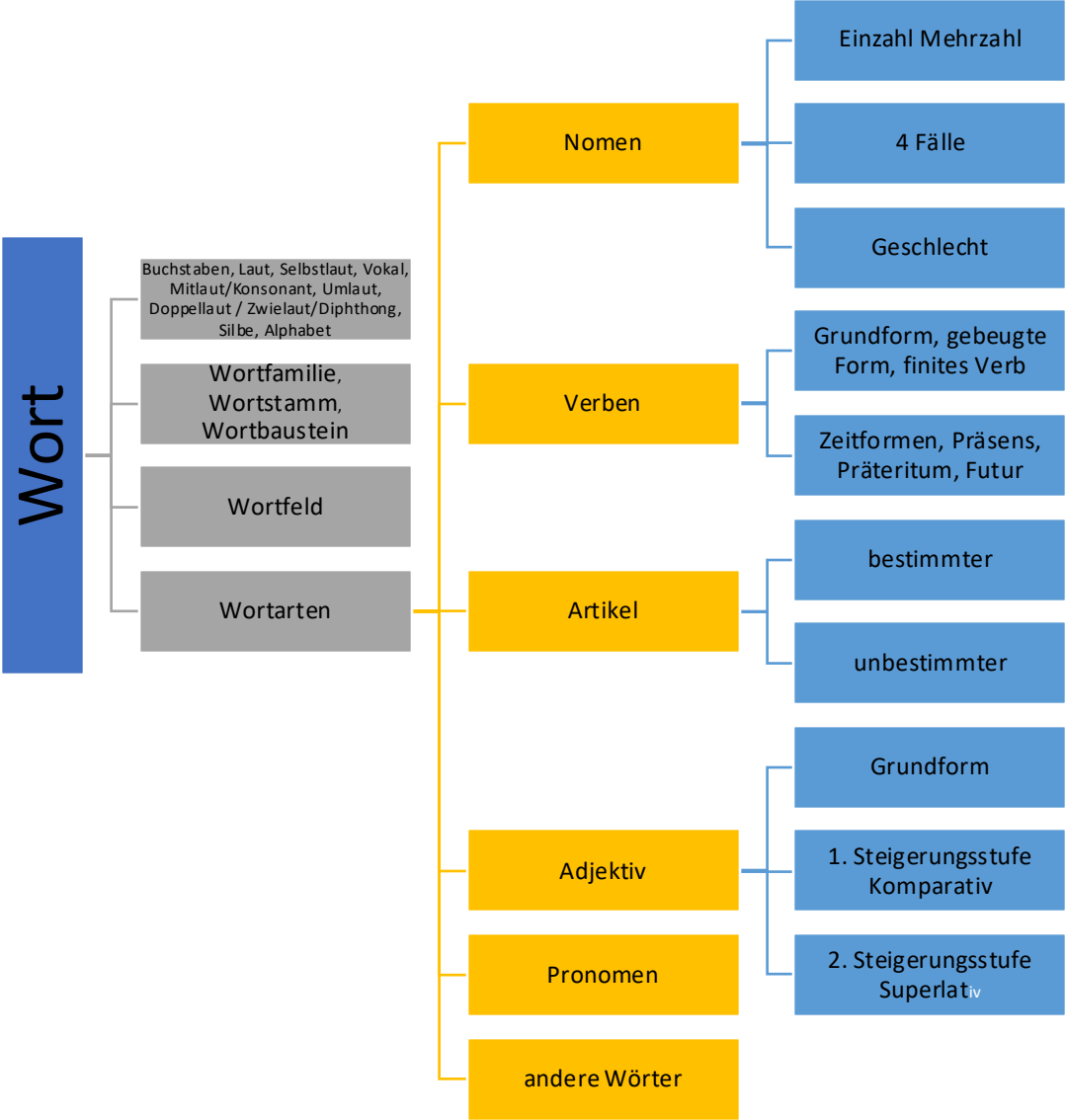
Sprachliche Kompetenzen werden vor allem **integrativ** im Kontext der prozessbezogenen der prozessbezogenen Kompetenzbereiche als Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich Sprachsystem und des Sprachgebrauchs ermittelt. Dabei wird – im Mündlichen wie im Schriftlichen – vor allem die Sprachfunktion im Satz- und Textzusammenhang berücksichtigt.

Aufgaben im Rahmen der Leistungsnachweise und Unterrichtsbeiträge werden in thematische und funktionale Zusammenhänge eingebunden.

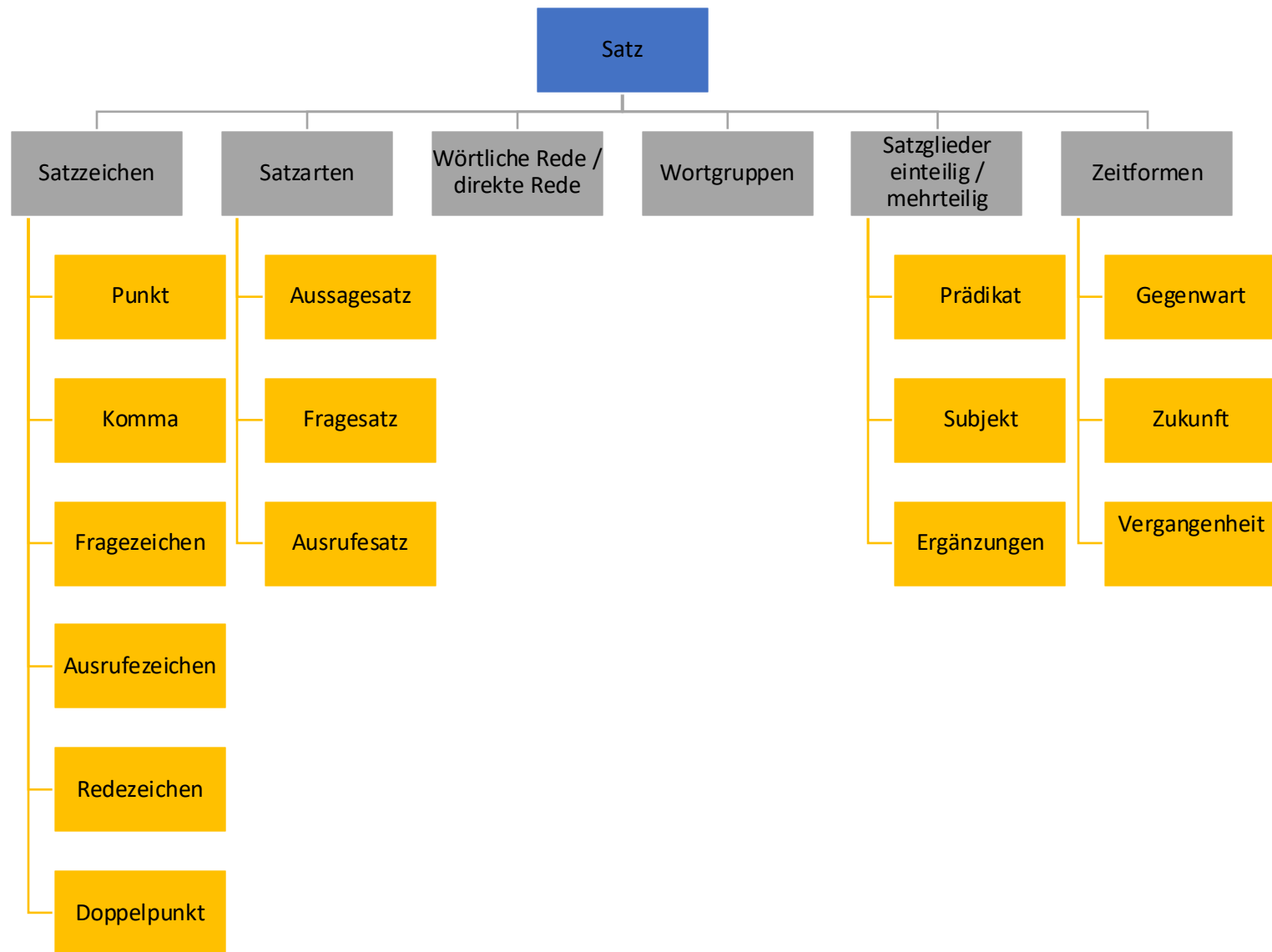
Wichtig dabei:

- Grundwissen über grammatische Strukturen
- Grundwissen über Begriffe
- Verfahren zur Untersuchung von Sprache als Werkzeug

# V Sprache und Sprachgebrauch untersuchen



# V Sprache und Sprachgebrauch untersuchen



# V Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- **Nomen**
- **Artikel**
- **Verben**
- **Adjektive**
- **Oberbegriffe/  
Wortfeld**
- **Sätze**
- **Entdeckungen bei  
Sprache und Schrift**
- **Alphabet**

- **Nomen**
  - für Menschen, für Dinge, für Tiere, für Pflanzen kennenlernen, schreiben und erkennen
  - Mehrzahlwörter mit e / mit n / mit er / ohne Veränderung entdecken
  - Zusammengesetzte Nomen kennenlernen und trennen
  - Vorsilben
- **Artikel**
  - bestimmte Artikel und
  - unbestimmter Artikel kennenlernen und einsetzen
- **Verben**
  - kennenlernen
  - einfache Personalformen bilden
- **Adjektive**
  - kennenlernen
  - mit Adjektiven beschreiben
  - Gegensatzpaare
  - Adjektive anpassen
- **Sätze**
  - Aussagesatz kennenlernen - Satzzeichen passend setzen
  - Fragesatz kennenlernen - Satzzeichen passend setzen
  - Ausrufesatz kennenlernen - Satzzeichen passend setzen
- **Wortfeld / Oberbegriff**
  - Oberbegriffe kennenlernen und finden
  - Wortfelder kennenlernen
  - Verben eines Wortfeldes untersuchen
- **Entdeckungen bei Sprache und Schrift**
  - Wörter aus verschiedenen Sprachen / Dialekten untersuchen
  - Schriftzeichen kennenlernen
  - Wörter mit zwei Bedeutungen kennenlernen
  - Geheimschrift

## Methoden analog/digital

- **Anton App**
- **Book creator**
- **Pages**
- **Work sheet crafter App**
- **Rechtschreibgespräche**
- **Wort / Satz des Tages**
- **Wörterlisten / Wörterbuch nutzen**

## Leistungsüberprüfung / Diagnostik

- **Diagnose - hefte (nach Lehrwerk)**
- **Feedbackbogen**
- **Lesen macht stark**
- **Lerntagebuch**
- **Selbsteinschätzungsbögen**

## Differenzierung:

- **Lehrwerk in diff. Form benutzen**

# V Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- **Nomen**
- **Pronomen**
- **Verben**
- **Adjektive**
- **Sätze**
- **Wörtliche Rede**
- **Satzglieder**
- **Entdeckungen bei  
Sprache und Schrift**

- **Nomen**
  - für Menschen, Dinge, Tiere und Pflanzen ordnen
  - Einzahl und Mehrzahl bilden, Veränderungen entdecken
  - Für Gefühle kennenlernen
- **Pronomen** kennenlernen und in Texten einsetzen
- **Verben**
  - Verbformen bilden und in Texten einsetzen
  - Personalformen bilden
  - Verb sein und haben
  - Wortfelder ordnen
  - Mit Vorsilben bilden
  - Zeitformen Gegenwart und Vergangenheit
- **Adjektive**
  - Mit Adjektiven beschreiben
  - Gegensatzpaare
  - Adjektive mit ig und lich
  - Mit Adjektiven vergleichen /Vergleichsstufen
  - Zusammengesetzte Adjektive
- **Sätze**
  - Satzarten erkennen und bilden (Frage, Aussage, Ausruf) – Satzzeichen passend setzen
  - Bei Aufzählungen Kommas
- **Wörtliche Rede**
  - Wörtliche Rede kennenlernen und schreiben
  - Begleitsatz kennenlernen und schreiben
- **Satzglieder**
  - Satzglieder kennenlernen und umstellen
  - Subjekt, Prädikat erfragen, erkennen
- **Entdeckungen bei Sprache und Schrift**
  - Sprachen und Dialekte kennenlernen
  - Wortfamilien und Wortarten erkennen
  - Tierlaute kennenlernen
  - Anagramme kennenlernen

## *Methoden analog/digital*

- **Anton App**
- **Book creator**
- **Pages**
- **Work sheet crafter App**

## *Leistungsüberprüfung / Diagnostik*

- **Diagnose -hefte (nach Lehrwerk)**
- **Feedbackbogen**
- **Vera Klasse 3**
- **Lesen macht stark**
- **Lerntagebuch**
- **Selbsteinschätzungsbögen**

## *Differenzierung:*

- **Lehrwerk in diff. Form benutzen**

# V Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- **Nomen**
- **Pronomen**
- **Verben**
- **Adjektive**
- **Wortartenbestimmung**
- **Sätze**
- **Satzglieder**
- **Entdeckungen bei Sprache und Schrift**

- **Nomen**
  - ordnen und bestimmen
  - an und mit Wortbausteinen erkennen und bilden
  - die vier Fälle kennenlernen, erfragen und verwenden
  - Nominalgruppe kennenlernen
- **Pronomen**
  - Verwenden
  - Possessivpronomen kennenlernen
- **Verben**
  - Verbformen bilden und in Texten einsetzen
  - Personalformen bilden
  - mit Vorsilben bilden
  - Verben in den Zeitformen Perfekt, Präteritum, Futur erkennen und bilden und in die Zeitformen setzen
- **Adjektive**
  - Adjektive mit Wortbausteinen bilden
  - Zusammengesetzte Adjektive bilden
  - Farbadjektive bilden
  - Vergleichsstufen bilden
- **Wortartenbestimmung**
  - Nomen-, Verben-, Adjektivproben kennen und anwenden
  - Präpositionen kennenlernen
- **Sätze**
  - Konjunktionen kennenlernen
  - Wörtliche Rede mit nachgestellten Begleitsätzen schreiben
  - Dialoge lesen, schreiben, vortragen
  - Bei Aufzählungen Kommas
- **Satzglieder**
  - Satzglieder kennenlernen und umstellen
  - Subjekt, Prädikat erfragen, erkennen
  - Akkusativobjekt und Dativobjekte erfragen, erkennen und bilden
  - Satzergänzungen Ort, Zeit erfragen, erkennen
- **Entdeckungen bei Sprache und Schrift**
  - Redewendungen
  - Fantasiensprache
  - Jugendsprache

## *Methoden analog/digital*

- **Anton App**
- **Book creator**
- **Pages**
- **Work sheet crafter App**

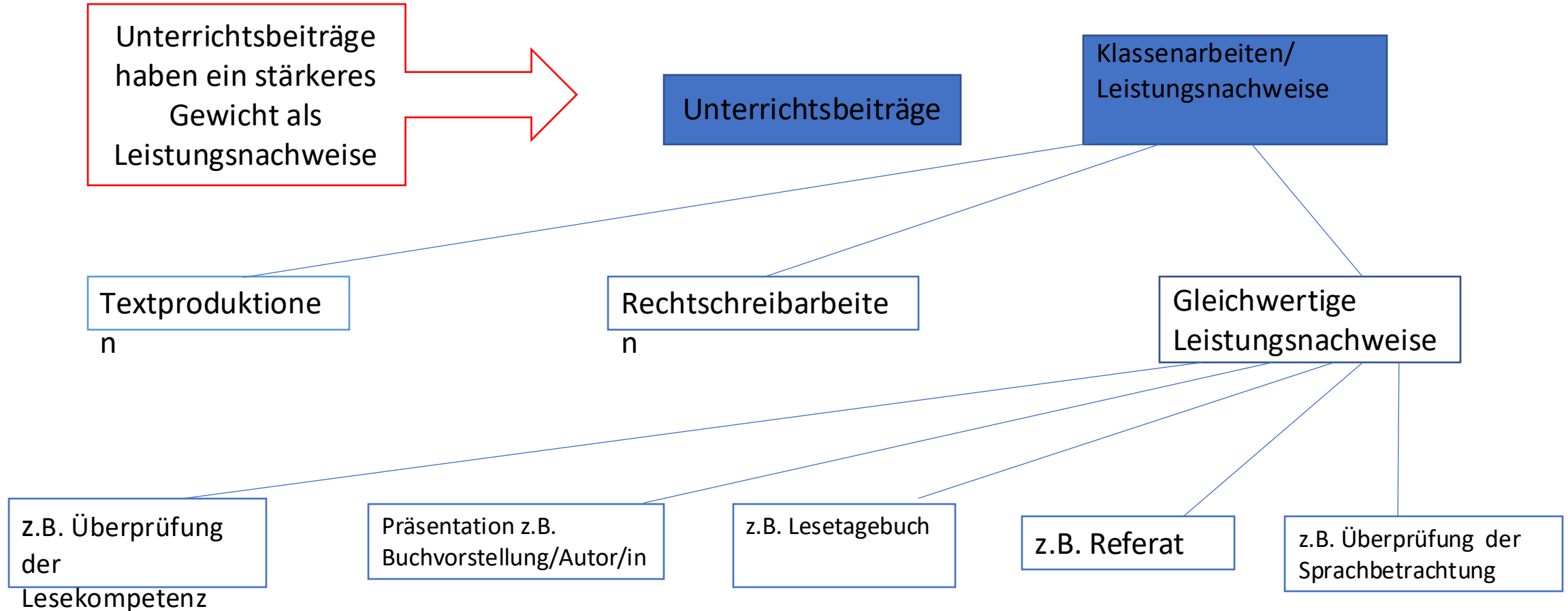
## *Leistungsüberprüfung / Diagnostik*

- **Diagnose – sternchen - hefte**
- **Feedbackbogen**
- **Lesen macht stark**
- **Lerntagebuch**
- **Selbsteinschätzungsbögen**

## *Differenzierung:*

- **Lehrwerk in diff. Form benutzen**

# Leistungsbeurteilung



## **Für diese Präsentation verwendet**

- 1. Das schulinterne Fachcurriculum Deutsch** Grundschule Arbeitsmatrix zu den neuen Fachanforderungen Idee Marion Claasen/Alexia Kienast IQSH
- 2. Fachanforderungen Deutsch Primarstufe/Grundschule** Herausgeber: Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur
- 3. Einschätzungsbögen überfachliche Kompetenzen** Handbuch und Fragebögen Herausgeber Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen